

2.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	9	6.62
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	11	6.74
3. นักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
4. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	56	41.17

3. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2565 (วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

บุคลากรทั้งหมด.....11.....คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50 ปี	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	2	8	-	7	2	-	4	6	1	3	6
พนักงานราชการ(ครู)	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง/ พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ ภารโรง	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1
อื่น ๆ	-	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-
รวม	4	9	1	8	3	1	3	8	1	4	8

หมายเหตุ จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย 2 คน

4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2565

- 4.1 อาคารเรียน. 2 หลัง แบ่งเป็น 8 ห้องเรียน. 4 ห้อง ประกอบ
(ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/อื่นๆ)
- 4.2 อาคารประกอบ/อเนกประสงค์ 1 หลัง
- 4.3 อื่น ๆ (ระบุ) อาคารห้องสมุด 1 หลัง อาคารคอมพิวเตอร์ 1 หลัง

5. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร ปีการศึกษา 2565

ปีงบประมาณ 2565 – 2566 (พ.ค.65 – เม.ย. 66)

5.1 รายรับ จำนวน 384,128.00 บาท แยกเป็น

- 1) ได้รับจัดสรรจากภาครัฐ รวม 384,128.00 บาท แยกเป็น
- หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ 30,730.24 บาท (ร้อยละ 0.08)
 - หมวดเงินอุดหนุน 2,446,895.36 บาท (ร้อยละ 6.37)

5.2 ทรัพยากรที่จำเป็น

- 1) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด 21 เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน 21 เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 3 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน 18 เครื่อง
 - ระบบเครือข่ายในโรงเรียน

- สัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ปัจจุบันใช้(ระบุ)...true wifi.....

แรงแรง/แรง ปานกลาง ไม่ดี

- ติดตั้งเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต

ครอบคลุมทุกห้องเรียน มีเพียงบางจุด/สถานที่

2) ห้องสมุด 1 ห้อง

สภาพการใช้งาน ดี (ดี พอใช้ ปรับปรุง)

3) ห้องวิทยาศาสตร์ - ห้อง

สภาพการใช้งาน ดี (ดี พอใช้ ปรับปรุง)

4) ห้องอื่นๆ(ระบุ) - ห้อง

สภาพการใช้งาน ดี (ดี พอใช้ ปรับปรุง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ นายทองอยู่ พระชัย อายุ 56 ปี วุฒิการศึกษาสูงสุด ศ.ชม.

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้เมื่อ 2 เดือน ตุลาคม 2564

6. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจากรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2564 สรุปได้ดังนี้

6.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมิน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการ พัฒนา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	87	
1.2 มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย	100	100.00	
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	85	89	
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	100	100.00	
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 2.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
2.1 ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	90	96	
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	85	92.86	
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	90	100.00	
2.4 ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	90	100.00	
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 2.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 3.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครูอาจารย์	80	94.26	
3.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	90	100.00	
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	90	92.86	
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ	95	100.00	
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	90	87.61	
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	85	100.00	
4.3 มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย	85	100.00	
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	85	100.00	
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	82	100.00	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการ พัฒนา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	<p>โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>โครงการสร้างเสริมสมรรถนะการบริหารจัดการ</p>
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	5	5	
5.2 ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	5	
5.3 ครูบริหารจัดการที่สร้างวินัยเชิงบวก	5	5	
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	5	5	
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	5	5	
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	5	5	
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	5	5	
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	5	5	
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	5	5	
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก	5	5	
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับดีมาก	ดีเยี่ยม	<p>โครงการสร้างเสริมสมรรถนะการบริหารจัดการ</p>
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5	
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	5	5	
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5	5	
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5	5	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการ พัฒนา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	5	5	
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็ม	5	5	
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย	5	5	
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	ระดับดี มาก	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	5	
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการ จัดการศึกษาปฐมวัย	5	5	
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย	5	5	
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	5	5	
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน	5	5	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ปี เป้าหมาย 2564	ผลการ พัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน อ้างอิง
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ระดับดี มาก	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โครงการการประกัน คุณภาพการศึกษา
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	5	5	
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	5	5	
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหาร จัดการ	5	5	
8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	5	
8.5 นำผลการประเมินผลคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	5	
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	5	5	
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ระดับดี เยี่ยม	ระดับดี เยี่ยม	โครงการพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรใน สถานศึกษา	5	5	
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	5	
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	ระดับดี มาก	ระดับดี เยี่ยม	โครงการโครงการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามอัตลักษณ์ โรงเรียน
10.1 จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	5	5	
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	90	100.00	
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนว ทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ระดับดีมาก	ระดับดี เยี่ยม	โครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย
11.1 จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5	
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	90	100.00	

6.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน

มาตรฐาน	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการ พัฒนา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80	82	3.โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80	80	4.โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80	90	5.โครงการฝึกทักษะอาชีพ
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร	80	85	
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการ สอบวัดระดับชาติ			
- NT	ไม่ผ่าน เกณฑ์ ระดับชาติ	ต่ำกว่า ระดับชาติ	
- O-NET	ไม่ผ่าน เกณฑ์ ระดับชาติ	ต่ำกว่า ระดับชาติ	
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการ ทำงาน	80	100	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			1.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 2.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 3.โครงการค่านิยม 12 ประการ
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม	80	100	

2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	80	100	
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	80	100	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	80	86.32	
มาตรฐาน	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดี	ดีเยี่ยม	1.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ 2.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3.โครงการเรียนฟรี 15 ปี 4.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ PLC
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี	ดีเยี่ยม	
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดี	ดีเยี่ยม	
1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับดี	ดีเยี่ยม	
2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	ดีเยี่ยม	
3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับดี	ดีเยี่ยม	
4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	ดีเยี่ยม	
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับดี	ดีเยี่ยม	
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับดี	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี	ระดับดี	1.โครงการภาษาอังกฤษ, ภาษาไทยวันละคำ 2.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ PLC 3.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับดี	ระดับดี	
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับดี	ระดับดี	
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ระดับดี	ระดับดี	

มาตรฐาน	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการ พัฒนา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับดี	ระดับดี	1.โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน 2.โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการเชิงคุณภาพ
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	
2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	
3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	
4. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	
5. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดี	ระดับดี	
6. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี	ระดับดี	

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ 4: ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่าง ชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงาน ตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดี วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการ ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สืบเนื่องจากผลกระทบของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้โรงเรียนมีการจัดรูปแบบการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ โรงเรียนจัดรูปแบบ On Hand , On Line , On Demand , On Air , On Site ตามสถานการณ์ และตามนโยบายของสพ.ขอนแก่นเขต 1 และตามประกาศของ ศบค.ขอนแก่น โดยคณะครูได้มีการติดตาม ดูแล การส่งงานของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง มีการเยี่ยมบ้านของนักเรียน ประสานความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองเพื่อจัดหาแนวทางการจัดการเรียน การสอนร่วมกัน

สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

6.3 การจัดการเรียนร่วม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการ พัฒนา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพ			1) การจัดการพัฒนา ศักยภาพนักเรียนเรียน ร่วมตาม แผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล
1.1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพที่กำหนดไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	5	5	2)ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนเรียน ร่วมเป็นรายบุคคล
มาตรฐานที่ 2 ครูปฏิบัติงานเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล			กิจกรรมส่งเสริมการ อบรมและพัฒนาครูด้าน การจัดการเรียนร่วม
2.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียน ร่วมและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม	5	5	

2.2 ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียนร่วม	5	5	2) กิจกรรมการจัดทำ IEP และ IIP
2.3 ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	5	5	3) กิจกรรม การจัดหาผลิตและใช้สิ่งอำนวยความสะดวก และใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยีในการพัฒนา
2.4 ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ที่สอดคล้องกับ IEP	5	5	ผู้เรียนตามความต้องการจำเป็น
2.5 ครูจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา	5	5	4) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
2.6 ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม	5	5	เรียนร่วม
2.7 ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล	5	5	
2.8 ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล	3	3	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี 2564	ผลการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารบริหารจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			1) กิจกรรมการประเมินผู้บริหารด้านการจัดการเรียนร่วม
3.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม	5	5	
3.2 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)	5	5	
3.3 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	5	5	
3.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนร่วมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	5	5	

3.5 มีการส่งเสริมสนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนร่วมด้านการจัดการเรียนร่วม	5	5	
3.6 สถานศึกษามีกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transition)	5	5	
มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วม			1) กิจกรรมการประเมินผู้บริหารด้านการจัดการเรียนร่วม
4.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน ให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	5	5	
4.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	5	

7 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ครั้งสุดท้าย รอบ 4 เมื่อวันที่ 17 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 มีผลการประเมินดังนี้

8. สรุปผลการจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาได้บริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ปี 2564 อย่างต่อเนื่อง มีผลสรุปดังนี้

8.1 ผลงานที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษา (ด้านนักเรียน ผู้บริหาร ครู สถานศึกษา และ Best Practices) เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา 2019 มีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2564 จึงทำให้โรงเรียนต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสม ในรูปแบบที่ สพฐ.กำหนด คือโรงเรียนจัดรูปแบบ On Hand , On Line , On Demand , On Air , On Site ตามสถานการณ์ และตามนโยบายของสพป.ขอนแก่นเขต 1

8.2 ผลการทดสอบปลายปี

8.2.1 ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

(1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ.. 42.11... ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (50.38) เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ มีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับมาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

(2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ.. 30.85 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 36.83 เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ มาตรฐาน ค 1.1 ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็ม และ มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา มีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ..... (ระดับประเทศ) และ มาตรฐาน ค 2.2 สมการและการแก้สมการ มีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (ระดับประเทศ) และ ค5.1 เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล มีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (ระดับประเทศ)

(3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ.. 32.32.... ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (34.34) เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่ง

พัฒนาตามลำดับมาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย การเกิดปฏิกิริยา มีกระบวนการสืบเสาะ หาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์มาตรฐาน ผลการทดสอบมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (ระดับประเทศ)

มาตรฐาน ว 7.2 เข้าใจความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศที่นำมาใช้ในการสำรวจอวกาศและทรัพยากรธรรมชาติ ด้านการเกษตรและการสื่อสาร มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำ ความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างมีคุณธรรมต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม ผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (ระดับประเทศ)

มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับ โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ(ระดับประเทศ)

มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะ หาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่ เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (ระดับประเทศ)

มาตรฐาน ว 5.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและ พลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการ สืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (ระดับประเทศ)

มาตรฐาน ว 6.1 เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการ ต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสัณฐานของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (ระดับประเทศ)

(4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 27.29 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 39.22 เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่ สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิด เห็นในเรื่องต่าง ๆ เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (ระดับประเทศ)

และ มาตรฐาน ต 4.1 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ เนื่องจากมีผลการ ทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (ระดับประเทศ)

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (ระดับประเทศ)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง ความรู้สึกและความคิด เห็นอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ..... (ระดับประเทศ)

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (ระดับประเทศ)

8.2.2 ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ค่าเฉลี่ยผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 38.29 (ระดับประเทศ) ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.60 (ระดับประเทศ) เมื่อรวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.26(ระดับประเทศ ...) เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 2 ด้าน พบว่า

ด้านภาษาไทย

ความสามารถด้านภาษาไทยที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน 3 ลำดับจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหามาก ได้แก่ คาคณะเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน คิดเป็น 21.11 รองลงมาคือ บอกความหมายของคำและประโยคจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน คิดเป็นร้อยละ 32.50 และสื่อสารความรู้ ความเข้าใจ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 32.85

ด้านคณิตศาสตร์

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน 3 ลำดับจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหามาก ได้แก่ ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอด เรื่อง พีชคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า คิดเป็น ร้อยละ 20.00 และใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนและการดำเนินการตามขอบข่ายของสิ่งเร้า คิดเป็นร้อยละ 29.16

8.3แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (นำมาจาก SAR ปีการศึกษา 2564)

8.3.1 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

1) จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตรงตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

2) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

3) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนามาตรฐานในอนาคต

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

จัดโครงการพัฒนาการด้านร่างกายมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย สุขนิสัยในการดูแลตนเอง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัยและสิ่งเสพติดดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการสมวัย
 - ชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง
 - บริการอาหารกลางวัน
 - บริการอาหารเสริมนม
 - เสริมความรู้ด้านโภชนาการและการออกกำลังกาย
2. กิจกรรมกีฬา
3. กิจกรรมด้านสุขภาพ
 - บริการด้านการปฐมพยาบาล
 - บริการด้านทันตอนามัย
 - บริการตรวจคัดกรองด้านสายตา
 - บริการด้านเวชภัณฑ์ยา
 - ฝ้าระวังโรคติดต่อ
4. กิจกรรมฝึกทักษะ
 - งานปั้น
 - ระบายสี

- เล่นทราย

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ โดยใช้กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมการเรียนรู้จากการเล่นกีฬา และร้องเพลง
3. กิจกรรมการฝึกทักษะ การปั้น ระบายสี เล่นทราย เล่นน้ำ

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

จัดโครงการส่งเสริมกระบวนการคิด ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมการเล่าเรื่องราวจากการปั้น วาด
2. กิจกรรมทัศนศึกษา
3. กิจกรรมโครงงาน
4. กิจกรรมการฝึกทักษะ งานปั้น ระบายสี เล่นทราย เล่นน้ำ

8.3.2 การจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1) จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ร้อยละ 80 ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

2).จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1- ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.

4- ป.6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิด การลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1) จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

2).จุดควรพัฒนา

- 1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) จุดเด่น

1. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2).จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

1) จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

2).จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียน มีการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมินO-NET
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

8.3.3 การจัดการเรียนร่วม

แนวทางพัฒนาในอนาคต

- 1.ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)
- 2.ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสมมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล
3. ครูควรใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากข้อมูลพื้นฐาน บริบท สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาหลายปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สำนักงาน รับรองและประเมินมาตรฐาน(สมศ.) และข้อมูลอื่นๆ ประกอบ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

1.1 จุดแข็ง

1) ด้านผลผลิตและการบริการ (S₂)

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และนำหลักธรรมทางพุทธศาสนา ไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน อย่างเหมาะสม

- ผู้เรียนตระหนักและรู้คุณค่าของการออม

- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขอนามัยที่ดี

- ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

- ผู้เรียนตระหนักถึงวัฒนธรรมไทยพูดจาไพเราะ

2)ด้านบุคลากร (M₁)

- โรงเรียนมีจำนวนครูตามเกณฑ์ จัดการเรียนการสอนได้ครบชั้น ครูสอนตรงตามความถนัด

- ครูมีอัตราการโยกย้ายต่ำ ส่งผลให้การปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

- ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะทำให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

3) ด้านบริหารจัดการ(M₄)

- โรงเรียนมีการใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหาร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลาทำให้ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

-โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่สวยงาม น่าอยู่ สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้

-โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบปฏิบัติงานของ โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

1.2 จุดอ่อน

1) ด้านผลผลิตและการบริการ (S₂)

- โรงเรียนจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังไม่เพียงพอ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ไม่ดีพอ

- ผู้เรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาต่างประเทศไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

2) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M₃)

- โรงเรียนมีเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย และวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มียังไม่เพียงพอ และบางส่วนชำรุด ไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการปฏิบัติงานได้

3) ด้านการเงิน(M₂)

- โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไม่เต็มที่ เนื่องจากงบบริหารจัดการจากการอุดหนุนมีจำนวนจำกัด

1.3 โอกาส

1) ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม(S)

- ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือต่อสถานศึกษาอย่างดี

2) ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)

- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

1.4 อุปสรรค

1) ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม(S)

- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างตามโรงงานบางส่วนอย่าร้าง และไปทำงานต่างจังหวัด ไม่มีเวลาดูแลลูกหลาน ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์

2) ด้านเทคโนโลยี (T)

- เยาวชนบางส่วนไม่รู้จักใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ทำให้มีผลกระทบต่อคุณธรรมจริยธรรมของสังคม

2. วิสัยทัศน์(VISION)

โรงเรียนบ้านจิว จัดการศึกษาเพื่อให้วิชาการเด่น เน้นความเป็นไทย ใส่ใจการออม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิทัศน์นี้อยู่ นำสู่แหล่งเรียนรู้

3. พันธกิจ(MISSION)

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
4. พัฒนา ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ในการปฏิบัติงานเต็มประสิทธิภาพ ตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ
5. บริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการมีส่วนร่วม
6. ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนออมทรัพย์ทุกวัน
7. จัดภูมิทัศน์ให้น่าอยู่ เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

4. เป้าหมาย(GOAL)

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การแก้ปัญหาและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติงานเต็มประสิทธิภาพตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ
6. โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการมีส่วนร่วม
7. ผู้เรียนทุกคนออมทรัพย์ทุกวัน
8. โรงเรียนมีภูมิทัศน์น่าอยู่ สวยงาม และเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

5. กลยุทธ์ (STRATITIC)

๙ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านจิว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาตามสมรรถนะและเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

6. อัตลักษณ์

“ ประหยัด อดออม ”

7. เอกลักษณ์

“ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”

8. ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

9. ยุทธศาสตร์กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยเน้นกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์สู่ความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การวัด และประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับสากล โดยเน้นการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 7 เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์ และการทดสอบเลื่อนชั้นระหว่างปี ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

กลยุทธ์ที่ 8 เร่งพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบด้วยรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 11 สร้างแรงบันดาลใจ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 12 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษาด้วยการให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย และสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 13 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสด้วยการสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 15 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 16 ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นคุณธรรม ความโปร่งใส และการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 17 เสริมสร้างภาพลักษณ์และวัฒนธรรมองค์กรให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นพหุภาคีกับองค์กรต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 18 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งและใช้ผลการประเมินระดับชาติเป็นฐานในการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 19 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการที่ทันสมัยให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 20 เสริมสร้างความเข้มแข็ง และสร้างเสริมพลังอำนาจให้กับศูนย์เครือข่าย และสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

11. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพปีการศึกษา 2565

11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการพัฒนา ปี 2564	เป้าหมาย ปี 2565	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	86	87	
1.2 มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย	100.00	100.00	
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	86	89	

1.4 หลีกเลี้ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	100.00	100.00	
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1.โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ
2.1 ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	93	96	2.โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	93	95	
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	100.00	100.00	
2.4 ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	100.00	100.00	
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1.โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	93	94	2.โครงการโรงเรียนวิถี พุทธ
3.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	100.00	100.00	3.โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	93	96	
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ	100.00	100.00	
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	โครงการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	86	87	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	100.00	100.00	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการเด็กด้าน สติปัญญา
4.3 มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย	100.00	100.00	
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	100.00	100.00	
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	100.00	100.00	
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ มาตรฐานวิชาชีพ
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	5	5	โครงการสร้างเสริม สมรรถนะการบริหาร จัดการ
5.2 ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	5	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการพัฒนา ปี 2564	เป้าหมาย ปี 2565	แนวทางการพัฒนา (กิจกรรม)	
5.3 ครูบริหารจัดการที่สร้างวินัยเชิงบวก	5	5		
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	5	5		
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	5	5		
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	5	5		
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	5	5		
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	5	5		
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	5	5		
5.11 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก	5	5		
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		โครงการสร้างเสริมสมรรถนะการบริหารจัดการ
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5		
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	5	5		
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5	5		
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5	5		
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	5	5		
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็ม	5	5		
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5		
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	5		
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5		
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5		

--	--	--	--

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการพัฒนา ปี 2564	เป้าหมาย ปี 2565	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	5	5	
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน	5	5	
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	5	5	โครงการการประกันคุณภาพ การศึกษา
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	5	
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	5	5	
8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	5	
8.5 นำผลการประเมินผลคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	5	5	
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			โครงการพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรใน สถานศึกษา	5	5	
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	5	
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	โครงการโครงการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยตามอัตลักษณ์ โรงเรียน
10.1 จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	5	5	
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	100.00	100.00	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการพัฒนา ปี 2564	เป้าหมาย ปี 2565	แนวทางการพัฒนา กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษา ปฐมวัย
11.1 จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5	
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	100.00	100.00	

11.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผลการพัฒนา ปี 2564	เป้าหมาย ปี 2565	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร 3.โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 4.โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ 5.โครงการฝึกทักษะอาชีพ
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 79.92 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 82 ได้ระดับดีขึ้นไป	
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 73.52 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้นไป	
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 89.86 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร	ร้อยละ 84.26 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 86.00 ได้ระดับดีขึ้นไป	
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ			
- NT	33.80	40.00	
- O-NET	38.55	40.00	
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

	ได้ระดับดีขึ้นไป	ได้ระดับดีขึ้นไป	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			1.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 2.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 3.โครงการค่านิยม 12 ประการ
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลาย	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 76.97 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	
มาตรฐาน	ผลการ พัฒนา ปี 2564	เป้าหมาย ปี 2565	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ เชิงคุณภาพ 2.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการ สอน 3.โครงการเรียนฟรี 15 ปี 4.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ PLC
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น ระบบ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	

3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี	ระดับดี	1.โครงการสื่อสารภาษาอังกฤษวันละ 10 นาที 2.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ PLC 3.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับดี	ระดับดี	
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับดี	ระดับดี	
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ระดับดี	ระดับดี	

มาตรฐาน	ผลการพัฒนาปี 2564	เป้าหมายปี 2565	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับดี	ระดับดี	1.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 2.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	
2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	
3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	
4. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	
5. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดี	ระดับดี	
6. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี	ระดับดี	

11.3 การจัดการเรียนร่วม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2565	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพ		1) การจัดการพัฒนาศักยภาพ
1.1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	5	นักเรียนเรียนร่วมตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนเรียนร่วมเป็น รายบุคคล

มาตรฐานที่ 2 ครูปฏิบัติงานเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		กิจกรรมส่งเสริมการอบรมและพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนร่วม
2.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วมและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม	5	2) กิจกรรมการจัดทำ IEP และ IIP
2.2 ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียนร่วม	5	3) กิจกรรม การจัดหาผลิตและใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยีในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็น
2.3 ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	5	4) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม
2.4 ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ที่สอดคล้องกับ IEP	5	
2.5 ครูจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาใน การพัฒนาผู้เรียน ตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา	5	
2.6 ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม	5	
2.7 ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล	5	
2.8 ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล	3	
มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารบริหารจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		1) กิจกรรมการประเมินผู้บริหารด้านการจัดการเรียนร่วม
3.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม	5	
3.2 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)	5	
3.3 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	5	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี 2565	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
3.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนร่วมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	5	
3.5 มีการส่งเสริมสนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนร่วมด้านการจัดการเรียนร่วม	5	

3.6 สถานศึกษามีกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transition)	5	
มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วม		1) กิจกรรมการปรับปรุงห้องบริการการศึกษา
4.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน ให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	5	พิเศษ (SSS)
4.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	2) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ส่วนที่ 3

แผนงาน/โครงการและงบประมาณ

1. แหล่งงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ สำหรับ แผนงาน/โครงการของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565

ที่มาของงบประมาณ :คำนวณจากข้อมูลนักเรียน ณ 10 มิถุนายน 2565

1	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	ระดับก่อนประถม	ระดับประถม
	- ระดับก่อนประถม (1,700 X ...31...(จำนวน นร.)	52,700	
	- ระดับประถม (1,900 X...105...จำนวน นร.)		199,500
2	เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		
	- ระดับก่อนประถม (430 X ....31...(จำนวนนร.)	13,390	
	- ระดับประถมศึกษา (480 X ..105...(จำนวน นร.)		50,400
		66,090	249,900
		315,990	
	รวมงบประมาณ	315,990	
	การจัดสรรงบประมาณ:		
	1. จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำก่อน เช่นค่าน้ำ/ไฟ/โทรศัพท์ ค่าวัสดุ ปรับปรุงซ่อมแซม - ค่าไฟฟ้า 50,000 - ค่าวัสดุ 10,000 -ค่าปรับปรุงซ่อมแซม 20,000	80,000	
	3. ส่วนที่เหลือนำมาใช้จ่ายในโครงการพัฒนาฯ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. สพท. /สมศ. /ความต้องการของ ร.ร. - ระดับก่อนประถม 50,000 บาท - ระดับประถม 185,990 บาท	235,990	
	รวม	315,990	

2. โครงการที่จะดำเนินการในปีการศึกษา 2565

2.1 สรุปงบประมาณโครงการ

ระดับการศึกษาปฐมวัย				ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		สนอง มฐ.ที่	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		สนอง มฐ.ที่
	รายหัว	อื่นๆ			รายหัว	อื่นๆ	
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	5,000		1	1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	50,000		1
ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	10,000		2	2.โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่านเขียน สื่อสารและการคำนวณ	5,000		1
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	3,000		3	3.โครงการส่งเสริมกระบวนการคิด	3,990		1
ส่งเสริมและพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	10,000		4	4.โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้	5,000		1
				5.โครงการฝึกทักษะอาชีพ	2,000		1
				6.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	15,000		1
				7.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	2,000		2
				8.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยม	1,000		2
				9.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ	4,000		2
				10.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	5,000		2
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ	2,000		5	11.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	3,000		3
สร้างเสริมสมรรถนะการบริหารจัดการ	2,000		6	12.โครงการพัฒนาผู้เรียน(เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ)	26,000		1,2,3,4
พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	2,000		7	13.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ PLC	1,000		4
การประกันคุณภาพการศึกษา	1,000		8	14.โครงการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ	1,000		1
พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	3,000		9	15.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวม	1,000		1
โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามอัตลักษณ์โรงเรียน	2,000		10	16.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ	25,000		1
ยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	10,000		11	17.โครงการบริหารจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ	1,000		1
				18.ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวม	34,000		1

งบประมาณ	50,000			งบประมาณ	185,990		
รวมงบประมาณ	50,000			รวมงบประมาณ	185,990		

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1) โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพสนองมาตรฐานที่ 1

หลักการและเหตุผล ภารกิจหลักของโรงเรียนคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และในเวลาเดียวกัน การส่งเสริมสุขภาพก็เป็นกิจกรรมที่สำคัญและจำเป็นมาก โรงเรียนจึงต้องมีหน้าที่ดูแลเฝ้าระวังเรื่องสุขภาพอนามัย ทั้งด้านทันตสุขภาพและภาวะโภชนาการ ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ หัวหน้าโครงการ นางคำคิด แจ้จ้งพงส์	ข้อมูลฐาน %	เป้าหมาย %
		2564	2565
เพื่อให้ผู้เรียน มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ตามมาตรฐาน การศึกษา	ขอบข่าย: 1.1 ร้อยละนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้รับผิดชอบ ชื่อ นางคำคิด แจ้จ้งพงส์ 1.2 ร้อยละนักเรียนที่มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย ผู้รับผิดชอบ ชื่อ นางคำคิด แจ้จ้งพงส์ 1.3 ร้อยละนักเรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ผู้รับผิดชอบ ชื่อ นางคำคิด แจ้จ้งพงส์ 1.4 ร้อยละนักเรียนที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ผู้รับผิดชอบ ชื่อ นางคำคิด แจ้จ้งพงส์	88 100.00 88 100.00	90 100.00 90 100.00

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566

กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการสมัย - ชั่งน้ำหนัก /วัดส่วนสูง - บริการอาหารกลางวัน บริการอาหารเสริมนม - เสริมความรู้ด้านโภชนาการ และการออกกำลังกาย	พ.ศ. 65-มี.ค. 66	จากเทศบาล ต.สาละวิน	นางคำคิด แจ้จ้งพงส์
กิจกรรมกีฬาภายใน / กีฬาระดับโรงเรียนในกลุ่มสถานศึกษาในเขตพื้นที่ ที่ 2	พ.ย. 65 ธ.ค. 65	อุปกรณ์กีฬา / อาหาร 4,000-	นางคำคิด แจ้จ้งพงส์
กิจกรรมด้านสุขภาพ - บริการด้านการปฐมพยาบาล - บริการด้านทันตอนามัย	พ.ศ.65-มี.ค. 66	ร่วมกับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 1,000-	นางคำคิด แจ้จ้งพงส์

- บริการตรวจคัดกรองด้านสายตา - บริการด้านเวชภัณฑ์ยา - ฝ้าระวังโรคติดต่อ / ส่งต่อ			
กิจกรรมการฝึกทักษะ / กิจกรรม ได้แก่ งานปั้น ระบายสี เล่นทราย เล่นน้ำ	พ.ศ.65-มี.ค. 66	-	นางคำคิด แจ้จ้งพวงสี
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,000-	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	
1. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม 2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายมาตรฐาน 3. เครื่องมือเก็บข้อมูลผลการประเมินรายบุคคลรายห้องเรียน/รายมาตรฐาน 4. เครื่องมือประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	1.สังเกต 2.สัมภาษณ์ 3.ตรวจสอบร่องรอย/ หลักฐานการจัดกิจกรรม	.....ผู้เสนอโครงการ (นางคำคิด แจ้จ้งพวงสี) ผู้เห็นชอบโครงการ (นางละเอียด จันทร์พุด) ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)

2) โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สนองมาตรฐานที่ 2

<p>หลักการและเหตุผล..การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกิจกรรมที่สำคัญและจำเป็นมากในโรงเรียน เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และสังคม มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างแจ่มใสและควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ หัวหน้าโครงการ นางสาวฐิติมา ธรรมเก	ข้อมูลฐาน % 2564	เป้าหมาย % 2565
<p>เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามมาตรฐานการศึกษา</p>	ขอบข่าย:		
	1.1 ร้อยละนักเรียนที่ร่างกายแข็งแรง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางสาวฐิติมา ธรรมเก	95	96
	1.2 ร้อยละนักเรียนที่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางสาวฐิติมา ธรรมเก	95	96
	1.3 ร้อยละนักเรียนที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางสาวฐิติมา ธรรมเก	100.00	100.00
	1.3 ร้อยละนักเรียนที่ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางสาวฐิติมา ธรรมเก	100.00	100.00
<p>ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	พ.ศ.65-มี.ค.66	-	นางสาวฐิติมา ธรรมเก

กิจกรรมเรียนจากการเล่น กีฬา และร้องเพลง	พ.ค.65-มี.ค 66	ซื้ออุปกรณ์และ ซีดี เพลง 2,000 บาท	นางสาวจิตติมา ธรรมเก้
กิจกรรมการฝึกทักษะ งานปั้น ระบายสี เล่นทราย เล่นน้ำ	พ.ค.65-มี.ค 66	ซื้อวัสดุ / อุปกรณ์ฝึก ทักษะ 8,000 บาท	นางสาวจิตติมา ธรรมเก้
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		10,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
1. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม	1. สังเกต	.....ผู้เสนอโครงการ (นางสาวจิตติมา ธรรมเก้)	
2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ความสำเร็จรายมาตรฐาน	2. สัมภาษณ์	.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสาววันวิสาข์ ทองดิง)	
3. เครื่องมือเก็บข้อมูลผลการประเมิน รายบุคคลรายห้องเรียน/รายมาตรฐาน	3. ตรวจสอบ ร่องรอย/หลักฐาน การจัดกิจกรรม	.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)	
4. แบบประเมินความพึงพอใจ			

3) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

สนองมาตรฐานที่ 3

หลักการและเหตุผล			
<p>ปัญหาการขาดคุณธรรม จริยธรรมของบุคคล ซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาสังคม จนกลายเป็นปัญหาของชาติบ้านเมือง และกลายเป็นปัญหาของสังคม นับวันจะรุนแรงขึ้นเรื่อยๆ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนจึงถือเป็นภารกิจสำคัญที่จะดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ หัวหน้าโครงการ นางคำคิด แจ้จงวงสี	ข้อมูลฐาน %	เป้าหมาย %
		2564	2565
เพื่อให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้าน สังคม ตาม มาตรฐาน การศึกษา	ขอบข่าย:		
	1.1 ร้อยละนักเรียนที่มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางคำคิด แจ้จงวงสี	95	96
	1.2 ร้อยละนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางคำคิด แจ้จงวงสี	100.00	100.00
	1.3 ร้อยละนักเรียนที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางคำคิด แจ้จงวงสี	95	96
	1.3 ร้อยละนักเรียนที่ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	100.00	100.00

ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางคำคิด แจ้จงวงสี			
ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566			
กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมวันสำคัญ - วันไหว้ครู	มิ.ย.65	ค่าป้ายไว้นิล 1,000 บาท	นางคำคิด แจ้จงวงสี
-วันอาสาฬหบูชา / วันเข้าพรรษา	ก.ค.65	ค่าอุปกรณ์แห่เทียน เข้าพรรษา 1,500 บาท	
-วันแม่แห่งชาติ	ส.ค.65	-	
-วันขึ้นปีใหม่	ธ.ค.65.-ม.ค. 66	-	
-เด็กแห่งชาติ	ม.ค. 66	ค่ารางวัล 500 บาท	
กิจกรรมประชาธิปไตย	พ.ค. 65-มี.ค.66	-	นางคำคิด แจ้จงวงสี
กิจกรรมบันทึกความดี	พ.ค.65-มี.ค. 66	-	นางคำคิด แจ้จงวงสี
กิจกรรมการอนุรักษ์การแต่งกายท้องถิ่น	พ.ค.65-มี.ค. 66	-	นางคำคิด แจ้จงวงสี

กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมกลุ่มสี	พ.ค.65-มี.ค. 66	ร่วมกับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	นางคำคิด แจ้จงวงสี
กิจกรรมไหว้สวย พุดจาไพเราะ -จัดป้ายนิเทศ / ให้ความรู้ -จัดกิจกรรมประกวดการไหว้	พ.ค.64-มี.ค. 66	ร่วมกับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	นางคำคิด แจ้จงวงสี
กิจกรรมออมทรัพย์ -จัดทำบัญชี / เอกสารฝากเงิน -จัดทำเกียรติบัตรสำหรับนักเรียนที่ออมทรัพย์สม่ำเสมอ	พ.ค.65-มี.ค. 66	ร่วมกับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	นางคำคิด แจ้จงวงสี
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		

<p>1. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายมาตรฐาน</p> <p>3. เครื่องมือเก็บข้อมูลผลการประเมินรายบุคคลรายห้องเรียน/รายมาตรฐาน</p> <p>4. เครื่องมือประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. สังเกต</p> <p>2. สัมภาษณ์</p> <p>3. ตรวจสอบร่องรอย/หลักฐานการจัดกิจกรรม</p>	<p>.....ผู้เสนอโครงการ (นางคำคิด แจ้จงวงสี)</p> <p>.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสาวสุคนธ์ สอนเพ็ง)</p> <p>.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)</p>
---	---	--

4) โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา

สนองมาตรฐานที่ 4

หลักการและเหตุผล

ในการใช้ชีวิตประจำวัน ทักษะการคิดเป็นสิ่งสำคัญ เพราะผลจากการคิดจะส่งผลถึงการแสดงพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ดังนั้นผู้เรียนต้องมีความสามารถความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะภาษาที่

เหมาะสมกับวัย และมีทักษะด้านภาษา ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ บรรลุผลตามเป้าหมายดังกล่าวจึงได้กำหนด โครงการนี้ขึ้น			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ หัวหน้าโครงการ นางคำคิด แจ่มพวงสี	ข้อมูลฐาน %	เป้าหมาย %
		2564	2565
เพื่อให้ผู้เรียน มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา	ขอบข่าย: 1.1 ร้อยละนักเรียนที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและ รักการเรียนรู้ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางสาวฐิติมา ธรรมะเก	88	89
ตามมาตรฐาน การศึกษา	1.2 ร้อยละนักเรียนที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางสาวฐิติมา ธรรมะเก	100.00	100.00
	1.3 ร้อยละนักเรียนที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางสาวฐิติมา ธรรมะเก	100.00	100.00
	1.4 ร้อยละนักเรียนที่มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางสาวฐิติมา ธรรมะเก	100.00	100.00
	1.5 ร้อยละนักเรียนที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางสาวฐิติมา ธรรมะเก	100.00	100.00
ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566			
กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมการเล่าเรื่องราวจากการปั้น วาด	พค.65-มีค 66	ค่าอุปกรณ์ 1,000	นางสาวฐิติมา ธรรมะเก
กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	มีค. 66	ค่าเหมารถ 3,000 ค่าอาหาร 2,000	นางสาวฐิติมา ธรรมะเก
กิจกรรมการฝึกทักษะงานปั้น ระบายสี เล่นทราย เล่นน้ำ	พค65-มีค 66	ซื้อวัสดุ / อุปกรณ์ฝึก ทักษะ 4,000	นางสาวฐิติมา ธรรมะเก
รวม		10,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
1. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม 2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ความสำเร็จรายมาตรฐาน 3. เครื่องมือเก็บข้อมูลผลการประเมิน รายบุคคลรายห้องเรียน/รายมาตรฐาน 4. เครื่องมือประเมินความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้อง	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบร่องรอย/ หลักฐานการจัด กิจกรรม	.....ผู้เสนอโครงการ (นางสาวฐิติมา ธรรมะเก) ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสาววันวิสาข์ ทองตึง)	

	ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)
--	--	---

5) โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

สนองมาตรฐานที่ 5

<p>หลักการและเหตุผลนโยบายการบริหารจัดการ ทรัพยากรบุคคลแนวใหม่ที่ยึดหลักสมรรถนะ หลักผลงาน และหลักคุณธรรม กระบวนการพัฒนาบุคคลยุคใหม่ จึงให้ความสำคัญในกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล ที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ และเป็นกลไกขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับนโยบายและรองรับสภาพการเปลี่ยนแปลง ครูจึงสมควรได้รับการพัฒนาตามหลักสมรรถนะ ส่งเสริมให้ครูนำความรู้ความสามารถไปใช้ ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ หัวหน้าโครงการ นางคำคิด แจ่มพวงสี	ข้อมูลฐาน %	เป้าหมาย %
		2564	2565
<p>เพื่อให้ครู ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล</p>	ขอบข่าย:		
	1.1 ร้อยละครู เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	5	5
	1.2 ร้อยละครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	5
	1.3 ร้อยละครูบริหารจัดการที่สร้างวินัยเชิงบวก	5	5
	1.4 ร้อยละครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	5	5
	1.5 ร้อยละครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง หลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	5	5
	1.6 ร้อยละครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ต้นรับผิดชอบและใช้ผล ในการปรับการจัดประสบการณ์	5	5
	1.7 ร้อยละครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	5	5
	1.8 ร้อยละครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	5	5
	1.9 ร้อยละครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	5	5
1.10 ร้อยละครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาการเด็ก	5	5	

ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
การวิเคราะห์หลักสูตรสู่แผนการจัดประสบการณ์	พ.ค.65	-	นางสาวฐิติมา ธรรมะเก้
ศึกษาดูงาน –เข้ารับการอบรม	กค65-มีค 66	2,000	นางคำคิด แจ้จงวงสี
พัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ และนอกเหนืองานสอน โดยใช้สื่อ ICT	กค65-มีค 66	-	นางคำคิด แจ้จงวงสี
พัฒนางานข้อมูล-สารสนเทศของบุคลากร	กค65-มีค 66	-	นางสาวณัฐธินี เพิ่มขึ้น
วิจัยในชั้นเรียน	กค65-มีค 66	-	นางสาวฐิติมา ธรรมะเก้
ประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา	กค65-มีค 66	-	นายทองอยู่ พระชัย
งานวัดผลประเมินผล	กค65-มีค 66	-	นางคำคิด แจ้จงวงสี
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		2,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
1. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม	1. สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	.....ผู้เสนอโครงการ (นางสาวฐิติมา ธรรมะเก้)	
2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายมาตรฐาน	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางคำคิด แจ้จงวงสี)	
3. เครื่องมือเก็บข้อมูลผลการประเมินรายบุคคลรายห้องเรียน/รายมาตรฐาน	- ผู้ปกครอง - นักเรียน	.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)	
4. เครื่องมือประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	2. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม		

6) โครงการ สร้างเสริมสมรรถนะการบริหารจัดการ

สนองมาตรฐานที่ 6

หลักการและเหตุผล

<p>นโยบายการบริหารจัดการ ทรัพยากรบุคคลแนวใหม่ที่ยึดหลักสมรรถนะ หลักผลงาน และหลักคุณธรรม กระบวนการพัฒนาบุคคลยุคใหม่ จึงให้ความสำคัญในกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล ที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ และเป็นกลไกขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับนโยบายและรองรับสภาพการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาจึงสมควรได้รับการพัฒนาตามหลักสมรรถนะ เพื่อนำความรู้ความสามารถไปใช้ ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ หัวหน้าโครงการ นายทองอยู่ พระชัย	ข้อมูล ฐาน % 2564	เป้าหมาย % 2565
<p>เพื่อให้ ผู้บริหาร ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล</p>	<p>ขอบข่าย:</p>		
	1.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5
	1.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	5	5
	1.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5	5
	1.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5	5
	1.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	5	5
	1.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	5	5
	1.7 เด็กผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5
<p>ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565	พ.ค 65	2,000	นายทองอยู่ พระชัย และครูทุกคน
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ	พค65-มีค 66	-	นายทองอยู่ พระชัย และครูทุกคน
โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา	พค65 - มีค 66	-	นายทองอยู่ พระชัย และครูทุกคน
การนิเทศภายใน	พค65 -มีค 66	-	นายทองอยู่ พระชัย และครูทุกคน
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		2,000	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	
1. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม	1. สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	.....ผู้เสนอโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)
2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายมาตรฐาน	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางคำคิด แจ่มพวงสี)
3. เครื่องมือเก็บข้อมูลผลการประเมินรายบุคคลรายห้องเรียน/รายมาตรฐาน	- ผู้ปกครอง - นักเรียน	.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)
4. เครื่องมือประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	2. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม	

7) โครงการ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอนมาตรฐานที่ 7

หลักการและเหตุผล			
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีความพร้อมด้านร่างกาย สติปัญญา และสังคม เป็นแนวทางจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ หัวหน้าโครงการ นางละเอียด จันทร์พุด	ข้อมูลฐาน %	เป้าหมาย %
		2564	2565
เพื่อให้	ขอบข่าย:		
สถานศึกษา	1.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	5
มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรระดับปฐมวัย	1.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5
	1.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5

1.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่น	5	5	
1.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน	5	5	
ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566			
กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	พค.65	ถ่ายเอกสาร เข้าเล่ม 2,000 บาท	นางสาวฐิติมา ธรรมะเก้
กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน	มีย. 65และธค.65	-	นางสาวฐิติมา ธรรมะเก้
กิจกรรมจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนการสอน	พค65-มีค 66	-	นางสาวฐิติมา ธรรมะเก้
การนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบประเมินผลการใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ตค. 65และ มีค.66	-	นายทองอยู่ พระชัย
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		2,000	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	
1. แบบสำรวจการเข้าร่วม กิจกรรม	1.สัมภาษณ์ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	.....ผู้เสนอโครงการ (นางสาวฐิติมา ธรรมะเก้)
2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จราย มาตรฐาน	- ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา - กรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางคำคิด แจ้จงวงสี)
3. เครื่องมือเก็บข้อมูลผลการ ประเมินรายบุคคลราย ห้องเรียน/รายมาตรฐาน	- ผู้ปกครอง - นักเรียน	
4. เครื่องมือประเมินความพึง พอใจของผู้เกี่ยวข้อง	2.สังเกตพฤติกรรมการร่วม กิจกรรม	.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)

8) โครงการ การประกันคุณภาพการศึกษา

สนองมาตรฐานที่ 8

หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และความสมบูรณ์ได้จะต้องมีการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา ระบบ ประกัน
คุณภาพภายใน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกส่วน การประกันคุณภาพภายในถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ

<p>บริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐานการศึกษา ต่อไป</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ หัวหน้าโครงการ นางคำคิด แจ้พงงสี	ข้อมูลฐาน % 2565	เป้าหมาย % 2566
<p>เพื่อให้สถานศึกษา มีระบบการประกัน คุณภาพภายในที่ เข้มแข็งมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>ขอบข่าย:</p>		
	<p>1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางคำคิด แจ้พงงสี</p>	5	5
	<p>1.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางคำคิด แจ้พงงสี</p>	5	5
	<p>1.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางคำคิด แจ้พงงสี</p>	5	5
	<p>ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตาม ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางคำคิด แจ้พงงสี</p>	5	5
	<p>1.4 นำผลการประเมินผลคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 1.5 ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางคำคิด แจ้พงงสี</p>	5	5
<p>ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	พ.ค 65	-	นางคำคิด แจ้พงงสี
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา /แผนปฏิบัติการประจำปี	พ.ค 65	-	นางคำคิด แจ้พงงสี
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	พค65-มีค 66	ถ่ายเอกสาร/ 1,000	นางคำคิด แจ้พงงสี
พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	พค65-มีค 66	-	นางคำคิด แจ้พงงสี
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		1,000	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	
1. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม	1. สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	.....ผู้เสนอโครงการ (นางคำคิด แจ้จงวงสี)
2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายมาตรฐาน	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางละเอียด จันทร์พุด)
3. เครื่องมือเก็บข้อมูลผลการประเมินรายบุคคลรายห้องเรียน/รายมาตรฐาน	- ผู้ปกครอง - นักเรียน	.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)
4. เครื่องมือประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	2. สังเกตพฤติกรรมกิจกรรม	

9) โครงการ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สอนมาตรฐานที่ 9

หลักการและเหตุผล			
<p>เหตุผลในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน บุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องต้องมีการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ หัวหน้าโครงการ ชื่อนางสาวสุคนธ์ สอนเพ็ง	ข้อมูลฐาน %	เป้าหมาย %
		2564	2565
เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ขอบข่าย:		
	1.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	5	5
	1.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	5
ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566			
กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์กีฬา และพัฒนาสนามกีฬา	พค65-มีค 66	3,000	นายทองอยู่ พระชัย และครูทุกคน
-การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	พค65 -มีค 66	-	นายทองอยู่ พระชัย
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	พค65-มีค 66	-	นายทองอยู่ พระชัย

			และครูทุกคน
- พัฒนา / จัดหาทะเบียน แหล่งเรียนรู้	พค65-มีค 66	-	นางคำคิด แจ้พงงสี
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		3,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
1. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม	1.สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	.....ผู้เสนอโครงการ (นางคำคิด แจ้พงงสี)	
2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายมาตรฐาน	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสาวสุนันท์ สอนเพ็ง)	
3. เครื่องมือเก็บข้อมูลผลการประเมินรายบุคคลรายห้องเรียน/รายมาตรฐาน	- ผู้ปกครอง - นักเรียน	.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)	
4. เครื่องมือประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	2.สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม		

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามอัตลักษณ์โรงเรียน สอนมาตรฐานที่ 10

หลักการและเหตุผล			
การศึกษาเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กให้สูงขึ้นโครงการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นโครงการที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้นให้กับเด็กได้รับการพัฒนาตนเองด้านความพร้อม ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และสังคมที่สมดุลเหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ หัวหน้าโครงการ นางคำคิด แจ้พงงสี	ข้อมูลฐาน % 2564	เป้าหมาย % 2565
เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ขอบข่าย:		
	1.1 จัดโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	5	5
	1.2 ผลการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียน	100	100.00
ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566			
กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ

.กิจกรรมการออมทรัพย์		พค65-มีค 66	-จัดทำบัญชี / เอกสารฝากเงิน -จัดทำเกียรติบัตร 2,000	นางสาวฐิติมา ธรรมะเก้
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			2,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล			
1. แบบสังเกต 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบสอบถามความพึงพอใจ	1.สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม 2.สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการร่วมกิจกรรม 3.ประเมินความพึงพอใจ	.....ผู้เสนอโครงการ (นางสาวฐิติมา ธรรมะเก้)		
		.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางคำคิด แจ่มพวงสี)		
		.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)		

11) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

สนองมาตรฐานที่ 11

หลักการและเหตุผล			
นโยบายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย อายุ 0 – 5 ปี ตามแผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ. 2555 – 2565 ได้กำหนดนโยบายว่า เด็กทุกคนจะต้องได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้านก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษารูปแบบที่หลากหลาย ทั้งนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตนเองเต็มที่บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน %	เป้าหมาย %
		2564	2565
เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ขอบข่าย:		
	1.1 จัดโครงการ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	5	5
	1.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	100.00	100.00
ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566			

กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ ครอบคลุมทุกด้าน -โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมการออมทรัพย์ -โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย -โครงการส่งเสริมกระบวนการคิด	พค65-มีค 66	-จัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย 10,000	นางคำคิด แจ่ม พวงสี
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		10,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	<p>.....ผู้เสนอโครงการ (นางคำคิด แจ่มพวงสี)</p> <p>.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางละเอียด จันทร์พุด)</p> <p>.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)</p>	
1. แบบสังเกต	1.สังเกตพฤติกรรม		
2. แบบสัมภาษณ์	การร่วมกิจกรรม		
3. แบบสอบถามความพึง พอใจ	2.สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการร่วมกิจกรรม 3.ประเมินความพึงพอใจ		

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หลักการและเหตุผล1) สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

2)สนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต1

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับสากล โดยเน้นการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา

3) สมองกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4) สมองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1.1

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน % 2564	เป้าหมาย % 2565	
1. เพื่อยกระดับผลการสอบ NT และ O-NET ให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	ขอบข่าย :			
	1. ผลสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป. 3 มีค่าเฉลี่ยทั้ง 3 ต่ำกว่าระดับประเทศ			
	- ความสามารถด้านภาษา	41.52	40.00	
	- ความสามารถด้านการคิดคำนวณ	32.38		
	- ความสามารถด้านเหตุผล	32.76		
	ค่าเฉลี่ยรวม	35.55		
	2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มี GPA สูงขึ้น	2. ผลสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ป. 6 มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระ สูงกว่าระดับประเทศ		
		- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	42.11	ต่ำกว่าระดับประเทศ
		- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	30.85	
		- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	32.32	
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		27.90		
ค่าเฉลี่ยรวม			33.30	
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาร้อยละ		15.50	6.99	

ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566

กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. วิเคราะห์ผลสอบ NT & O-NET ปีการศึกษา 2564	พ.ค. 65	-	นางละเอียด จันทร์พุทธ
2. วิเคราะห์นักเรียนชั้น ป. 1-6 เป็นรายบุคคล	พ.ค. 65	-	คณะครูทุกคน
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พ.ค. 65 - มี.ค. 66	20,000	คณะครูทุกคน
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	พ.ค. 65 - มี.ค. 66	-	

- กิจกรรมการสอนโดยใช้ผังความคิด	พ.ค. 65 - มี.ค. 66	-	
4. จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	พ.ค. 65 - มี.ค. 66	-	
- กิจกรรมติวเข้ม NT	ธ.ค. 65 - ก.พ. 66	2,000	ครู ป. 3
- กิจกรรมติวเข้ม O-NET	พ.ย. 65 - ม.ค. 66	2,000	ครู ป. 6
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ	พ.ค. 65 - มี.ค. 66	-	คณะครูทุกคน
6. ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ	ก.ค. 65 - ม.ค. 66	ค่าจ้างเหมารถและวัสดุแข่งขัน 28,000	คณะครูทุกคน
รวม 50,000 บาท			
การประเมิน/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	<p>.....ผู้เสนอโครงการ (นางละเอียด จันทร์พุด)</p> <p>..... ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสาววันวิสาข์ ทองตึง)</p> <p>.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)</p>	
1. แบบประเมินความพึงพอใจ	1. สังเกต		
2. แบบสำรวจผลกาดำเนินงานโครงการ	2. สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร		

2. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และคำนวณ

<p>หลักการและเหตุผล1) สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>2)สนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต1</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับสากล โดยเน้นการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา

3) สมองกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4) สมองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1.1

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน%	เป้าหมาย %
		2564	2565
เพื่อพัฒนา ความสามารถในการ อ่าน เขียน สื่อสาร และคำนวณ	<u>ขอบข่าย :</u> 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียน เหมาะสมตาม ระดับ	74.07	80
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร เหมาะสม ตามระดับ	70.00	80
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ เหมาะสมตามระดับชั้น	75.76	80

ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. วิเคราะห์ผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	พ.ค. 65 - ก.ค.65	-	ครูภาษาไทยทุกคน
2. วิเคราะห์ผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	พ.ค. 65-มิ.ย.65	-	ครูคณิตศาสตร์ทุกคน
3. กิจกรรมบันทึกการอ่าน	พ.ค. 65-มี.ค.66	สมุดบันทึกการอ่าน	คณะครูทุกคน
4. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	ก.ค. 64-มี.ค.66	วัสดุอุปกรณ์ปรับปรุงห้องสมุด	นางละเอียด จันทร์พุด
5. กิจกรรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ	ก.ค. 63-มี.ค.64	วัสดุอุปกรณ์	นางละเอียด จันทร์พุด
6. กิจกรรมส่งเสริมการคิดด้านภาษาไทย/คณิตศาสตร์	ก.ค. 65-มี.ค.64	-	ครูภาษาไทยทุกคน
7. ประเมินผลการอ่าน เขียน ภาษาไทย	ก.ย. 65-มี.ค.66	-	ครูภาษาไทยทุกคน
8. จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 8.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 8.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดด้านคณิตศาสตร์ 8.3 กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	ก.ค. 65-มี.ค.66	วัสดุอุปกรณ์ 5,000	ครูคณิตศาสตร์ทุกคน
9. จัดปายนิเทศให้ความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	พ.ค. 65-มี.ค.66	-	ครูคณิตศาสตร์ทุกคน
10. ส่งบุคลากรเข้าอบรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	พ.ค. 65-มี.ค.66		ฝ่ายบุคลากร
รวม		5,000	
การประเมิน/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	.....ผู้เสนอโครงการ (นางละเอียด จันทร์พุด) .....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสาววันวิสาข์ ทองตึง) ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)	
1. แบบประเมินความพึงพอใจ	1. สังเกต		
2. แบบสำรวจผลกาดำเนินงานโครงการ	2. สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร		

*****กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ได้รับงบประมาณจากสพป.ชก 100,000 บาท***** เมื่อปี 2562

3.โครงการส่งเสริมกระบวนการคิด

<p>หลักการและเหตุผล1) สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>2)สนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต1 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับสากล โดยเน้นการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 8 เร่งพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง</p> <p>3) สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>4) สนองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1.1</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน % 2564	เป้าหมาย % 2565
1.เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ขอบข่าย: 1.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	75	80
ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด	พ.ศ. 65-มี.ค.66	จัดซื้อวัสดุ/ อุปกรณ์	นางละเอียด จันทร์พุด

1.กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	พ.ค. 65-มี.ค.66	1,000	ครูทุกคน
2.กิจกรรมการเรียนรู้แผนผังความคิด	พ.ค. 65-มี.ค.66		ครูทุกคน
3.กิจกรรมส่งเสริมการคิดด้านคณิตศาสตร์/ภาษาไทย/ วิทยาศาสตร์/ภาษาอังกฤษ	พ.ค. 65-มี.ค.66	จัดซื้อวัสดุ/ อุปกรณ์ 1,000	ครูทุกคน
4.กิจกรรมเรียนรู้ภาษาเพลง, เกม, นิทาน	พ.ค. 65-มี.ค.66	-	นางละเอียด จันทร์พุท
5.กิจกรรมส่งเสริมวิชาการในวันสำคัญ	พ.ค. 65-มี.ค.66	จัดซื้อวัสดุ/ อุปกรณ์ 1,990	นางละเอียด จันทร์พุท
6.กิจกรรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ	พ.ค. 65-มี.ค.66	-	นางละเอียด จันทร์พุท
7.กิจกรรมสื่อสารผ่านเสียงตามสาย	พ.ค. 65-มี.ค.66	-	นางละเอียด จันทร์พุท
8.กิจกรรมการค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต	พ.ค. 65-มี.ค.66	-	นางละเอียด จันทร์พุท
9.กิจกรรมบันทึกการอ่าน	พ.ค. 65-มี.ค.66	-	นางละเอียด จันทร์พุท
รวม		3,990	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
1.แบบประเมินความพึงพอใจ	1.สังเกต	.....ผู้เสนอโครงการ (นางละเอียด จันทร์พุท)	
2.แบบสำรวจผลการดำเนินงาน โครงการ	2.สัมภาษณ์ 3.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร	.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสาววันวิสาข์ ทองตึง)	
		.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)	

4. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้

<p>หลักการและเหตุผล1) สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>2)สนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต1</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับสากล โดยเน้นการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 13 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสด้วยการสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

3) สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4) สนองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1.1

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน % (2564)	เป้าหมาย % (2565)
เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามระดับชั้นอย่างมีประสิทธิภาพ	60.00	75
	2. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	60.00	80

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566

กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. วิเคราะห์ความสามารถของผู้เรียนด้าน ICT	พ.ค. 65	-	ครู ICT
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ICT	พ.ค. 65-มี.ค.66	5,000	ครู ICT
2.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์			
2.2 ความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรม Paint			
2.3 ความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรม Word			
2.4 ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ			
2.5 การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ Internet			
2.6 การสื่อสารโดยใช้ ICT,Mail,Line,Messenger			

2.7 การเลือกใช้ ICT ให้เหมาะสม			
3. ส่งบุคลากรเข้าอบรมด้าน ICT		สิงหาคม 65	ฝ่ายบุคคล
รวม 5,000 บาท			
1.แบบประเมินความพึงพอใจ	1.สังเกต	.....ผู้เสนอโครงการ (นายสิทธิชัย สีหานาม)	
2.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	2.สัมภาษณ์	.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสาววันวิสาข์ ทองตึง)	
	3.ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสาร	.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)	

5.โครงการฝึกทักษะอาชีพ

หลักการและเหตุผล1) สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

2)สนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต1

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์สู่ความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

กลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
4) สนองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1.1			
	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน % (2564)	เป้าหมาย % (2565)
1. เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ขอบข่าย: ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป
ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมแนะแนว	พ.ค. 65-มี.ค.66	-	คณะครูทุกคน
กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว - กิจกรรมการปลูกไม้ยืนต้น - กิจกรรมการแปรรูปอาหาร ถนอมอาหาร	พ.ค. 65-มี.ค.66	ค่าปุ๋ยค่าเมล็ดพันธุ์ ค่าวัสดุฝึก 2,000	นายสิทธิชัย สีหานาม
รวม		2,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบสำรวจผลการดำเนินงาน โครงการ	1.สังเกต 2.สัมภาษณ์ 3.ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร	.....ผู้เสนอโครงการ (นายสิทธิชัย สีหานาม ) .....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางละเอียด จันทร์พุด) ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)	

6. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๙ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านจิว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1๙

<p>หลักการและเหตุผล1) สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2)สนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต1</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์สู่ความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น</p> <p>กลยุทธ์ที่ 12 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทางการศึกษาด้วยการให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงทุก กลุ่มเป้าหมาย และสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>3) สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาตามสมรรถนะและเต็มศักยภาพ</p> <p>4) สนองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1.2</p>			
	ขอข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน %	เป้าหมาย %
		(2564)	(2565)
1.เพื่อให้ นักเรียนมี สุขภาวะทาง ร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	ขอข่าย:		
	1.ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ผู้เรียน	90	95
	2.ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	90	95
	3.ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	88	90
	4.ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มแฉง รังแก	90	95
5.ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดี ในครอบครัวชุมชนและสังคม	90	95	
ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการสมวัย -ชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง -บริการอาหารกลางวัน-บริการอาหารเสริมนม	พ.ค. 65-มี.ค.66	-	นางคำคิด แจ้งพงสี

-เสริมความรู้ด้านโภชนาการ				
2.กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียน		ภาคเรียนที่ 1	ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ / ค่าอาหาร/ค่าพาหนะ 12,000	นายสิทธิชัย สีหานาม
3.กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด -รณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด -จัดป้ายนิเทศ ให้ความรู้เรื่องยาเสพติด		ก.ย. 65	ป้ายรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด 500	นายสิทธิชัย สีหานาม
4.กิจกรรมด้านสุขภาพ		พ.ค. 65-มี.ค.66	-	นางคำคิด แจ่ม พวงสี และครูทุกคน
-บริการด้านการปฐมพยาบาล			-	
-บริการด้านทันตอนามัย			-	
-บริการตรวจคัดกรองด้านสายตา			-	
-บริการด้านเวชภัณฑ์ยา			เวชภัณฑ์ยา 2,500	
-เฝ้าระวังโรคติดต่อ			-	
5.จัดการเรียนการสอนแนะแนว		พ.ค. 65-มี.ค.66	-	ครูทุกคน
6.จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		ก.ค. 64-มี.ค.65	-	นางละเอียด จันทร์พุทธ
รวม			15,000	จันทร์พุทธ ครูทุกคน
การประเมินผล/เครื่องมือ		วิธีการประเมินผล		
1.แบบประเมินความพึงพอใจ		1.สังเกต		
2.แบบสำรวจผลการดำเนินงาน		2.สัมภาษณ์		
โครงการ		3.ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสาร		
		<p style="text-align: right;">.....ผู้เสนอโครงการ (นางคำคิด แจ่มพวงสี)</p> <p style="text-align: right;">.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางละเอียด จันทร์พุทธ)</p> <p style="text-align: right;">.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)</p>		

7.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

<p>หลักการและเหตุผล1) สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</p> <p>2) สนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์สู่ความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น</p> <p>3) สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาตามสมรรถนะและเต็มศักยภาพ</p> <p>4) สนองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1.2</p>			
วัตถุประสงค์	ขอข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (2564)	เป้าหมาย (2565)
1.เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน	ขอข่าย: 1ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	100	100
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566			

กิจกรรม/นวัตกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.กิจกรรมมัคนายกน้อย	พ.ค. 65-มี.ค.66	-	นางสาววันวิสาข์ ทองตึง
2.กิจกรรมบันทึกความดี	ก.ค. 65-มี.ค.66	-	นางสาววันวิสาข์ ทองตึง
3.กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	กันยายน 2565	-	นายสิทธิชัย สีหานาม
4. กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา	ก.ค. 65-มี.ค.66	ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ 2,000	นางอนัญลักษณ์ ผาพันธุ์
5.กิจกรรมสอนจริยธรรมโดยพระสงฆ์	ก.ค. 65-มี.ค.66	-	นายสิทธิชัย สีหานาม
6.กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์วันสุดสัปดาห์	ก.ค. 64-มี.ค.65	-	นายพิสิฏฐ์ เชื้อสวาทิ และคณะครูทุกคน
รวมงบประมาณ 2,000		2,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		

1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	1.สังเกต 2.สัมภาษณ์ 3.ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสารผู้เสนอโครงการ (นายพิสิฐ เชื้อสาละถิ) .....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางอัญญลักษณ์ ผาพันธุ์) .....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)
--	---	--

8. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยม 12 ประการ

<p>หลักการและเหตุผล1) สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</p> <p>2) สนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์สู่ความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น</p> <p>3) สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาตามสมรรถนะและเต็มศักยภาพ</p> <p>4) สนองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1.2</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูล ฐาน % (2564)	เป้าหมาย % (2565)
ขอบข่าย:			

1.เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการให้กับนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนามีคุณธรรมมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	85	90
	2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	95	100
	3.ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	95	100

ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566

กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมวันสำคัญ -ปลูกต้นไม้และดูแลสิ่งแวดล้อม วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก	พค65-มีค66	-ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ 1,000	นางสาวสุคนธ์ สอนเพ็ง และคณะครูทุกคน
กิจกรรมอนุรักษ์การแต่งกายท้องถิ่น	พ.ค. 65-มี.ค.66	-	
กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	พ.ค. 65-มี.ค.66	-	
กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	พ.ค. 65-มี.ค.66	-	
กิจกรรมกลุ่มสี่	พ.ค. 65-มี.ค.66	-	
กิจกรรมออมทรัพย์	พ.ค. 65-มี.ค.66	-	
กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง	พ.ค. 65-มี.ค.66	-	
กิจกรรมค่านิยม 12 ประการ	พ.ค. 65-มี.ค.66	-	
กิจกรรมสอนจริยธรรมโดยพระสงฆ์		-	
		-	
รวม		1,000	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	ผู้เสนอโครงการ
1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	1.สังเกต 2.สัมภาษณ์ 3.ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร	.....ผู้เสนอโครงการ (นางสาวสุคนธ์ สอนเพ็ง) .....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางอัญญลักษณ์ ผาพันธุ์) .....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)

9. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

<p>หลักการและเหตุผล1) สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>2)สนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต1 ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 16 ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นคุณธรรม ความโปร่งใส และการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 17 เสริมสร้างภาพลักษณ์และวัฒนธรรมองค์กรให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นพหุภาคีกับองค์กรต่างๆ</p> <p>3) สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>4) สนองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (2564)	เป้าหมาย (2565)
เพื่อพัฒนา กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ขอบข่าย :		
	1. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา	5	5
	2. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	5	5
	2.1 การวางแผนและดำเนินการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	5
	2.2 มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากร	5	5
	2.3 มีการวางแผนการบริหารและการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	5	5
2.4 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม	5	5	
ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566			
กิจกรรม	เดือนที่ ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ	พ.ศ. 65	-	คณะครูทุกคน

2. จัดทำแผนปฏิบัติการ / แผนพัฒนาการศึกษา	พ.ค. 65	ค่าถ่ายเอกสาร/เข้าเล่ม 1,000	นางละเอียด จันทร์พุทธ คณะครูทุกคน
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	พ.ค. 65-มี.ค.66	-	นายทองอยู่ พระชัย คณะครูทุกคน
4. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	พ.ค. 65-มี.ค.66	1,200	นางสาววันวิสาข์ ทองดิ่ง คณะครูทุกคน
5. จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้	พ.ค. 65-มี.ค.66	ค่าวัสดุ/ อุปกรณ์ 2,000	นายพิสิฎฐ์ เชื้อสวาท คณะครูทุกคน
6. ประเมินผลการดำเนินงาน	มี.ค.66	-	นายทองอยู่ พระชัย คณะครูทุกคน
รวม		4,000 บาท	
การประเมิน/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
1. แบบประเมินความพึงพอใจ	1. สังเกต	<p>..... ผู้เสนอโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)</p> <p>.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นายพิสิฎฐ์ เชื้อสวาท)</p> <p>.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)</p>	
2. แบบสำรวจผลกาดำเนินงาน โครงการ	2. สัมภาษณ์		
	3. ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร		

10.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

หลักการและเหตุผล1) สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2)สนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต1

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายอย่าง มีประสิทธิภาพ พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบด้วยรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น			
3) สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ			
4) สนองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (2564)	เป้าหมาย (2565)
1. เพื่อให้ครูมี กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ขอบข่าย: 1.1 มีกระบวนการเรียนการสอนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม 1.2 มีการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 1.3 มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ	4 4 4	4 4 4
ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566			
กิจกรรม	เดือนที่ ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดหาสื่อ/อุปกรณ์/ผลิตสื่อ	พ.ศ. 65-มี.ค.66	จัดหาสื่อ/ อุปกรณ์/ ผลิตสื่อ 5,000	นายทองอยู่ พระชัย และครูทุกคน
2. ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้ -พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ -พัฒนาห้องสมุด	พ.ศ. 65-มี.ค.66	-	นางละเอียด จันทร์พุทธ และครูทุกคน
3. จัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียน	พ.ศ. 65-มี.ค.66	-	ครูทุกคน
4. ศึกษาดูงาน /เข้าอบรม	พ.ศ. 65-มี.ค.66	-	นายทองอยู่ พระชัย และครูทุกคน
5. วิจัยในชั้นเรียน	พ.ศ. 65-มี.ค.66	-	ครูทุกคน
6. การนิเทศการศึกษา	พ.ศ. 65-มี.ค.66	-	นายทองอยู่ พระชัย และครูทุกคน
7. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	พ.ศ. 65-มี.ค.66	-	นายทองอยู่ พระชัย และครูทุกคน
รวม		5,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		

1.แบบประเมินความพึงพอใจ	1.สังเกต	.....ผู้เสนอโครงการ
2.แบบสำรวจผลการดำเนินงาน	2.สัมภาษณ์	(นางละเอียด จันทร์พุด)
โครงการ	3.ตรวจสอบ	.....ผู้เห็นชอบโครงการ
3.วิเคราะห์ Log Book	ร่องรอย/เอกสาร	(.นางสาววันวิสาข์ ทองตึง.)
		.....ผู้อนุมัติโครงการ
		(นายทองอยู่ พระชัย)

11. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

หลักการและเหตุผล			
1) สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา			
2) สนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1 ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 18 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งและใช้ผลการประเมินระดับชาติเป็นฐานในการพัฒนา			
3) สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
4) สนองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 4			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (2564)	เป้าหมาย (2565)
เพื่อให้สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	<u>ขอบข่าย :</u> 1. การวางระบบประกันคุณภาพ		
	1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4	4
	1.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4	4
	1.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4	4
	1.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4	4

	1.5 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	4	4
	1.6 นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4	4
	2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4	4
	3. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	4	4

ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	พ.ค. 65	-	นางละเอียด จันทร์พุด และคณะครูทุกคน
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการราชการประจำปี	พ.ค. 65	-	นางละเอียด จันทร์พุด และคณะครูทุกคน
3. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	พ.ค. 65-มี.ค.66	1,500	นางสาววันวิสาข์ ทองดี และคณะครูทุกคน
4. จัดระบบติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	ก.ย. 65-มี.ค. 66	2,500	นายทองอยู่ พระชัย และคณะครูทุกคน
5. จัดทำรายงานคุณภาพภายในประจำปี	มี.ค. 66	1,000	นายทองอยู่ พระชัย และคณะครูทุกคน
รวม		5,000 บาท	
การประเมิน/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	.....ผู้เสนอโครงการ	
1. แบบประเมินความพึงพอใจ	1. สังเกต		

2. แบบสำรวจผลกาดำเนินงาน โครงการ	2. สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร	(นางละเอียด จันทร์พุทธ) ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสาววันวิสาข์ ทองตึง) ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)
-------------------------------------	---	--

12.โครงการพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ)

<p>หลักการและเหตุผล1) สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>2)สนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต1</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์สู่ความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การวัด และประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>กลยุทธ์ที่ 8 เร่งพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง</p> <p>กลยุทธ์ที่ 12 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษาด้วยการให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย และสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>3) สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p>
--

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาตามสมรรถนะและเต็มศักยภาพ 4) สอนมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (2564)	เป้าหมาย (2565)
1.เพื่อให้นักเรียนได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะตามมาตรฐาน หลักสูตร	ขอบข่าย: 1. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	5	5
ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ป.1-ป.3	มกราคม-กุมภาพันธ์ 66	ค่าเหมารถ ค่าอาหาร ค่าบัตร เข้าชม 10,000	นางอรุณรัศมี ประดาพล
2. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ป.4-ป.6	มกราคม-กุมภาพันธ์ 66	ค่าเหมารถ ค่าอาหาร ค่าบัตร เข้าชม 11,000	นางละเอียด จันทร์พุด
3. การค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต	พ.ศ. 65-มี.ค.66	-	นางละเอียด จันทร์พุด
4. กิจกรรมส่งเสริมวิชาการในวันสำคัญ	พ.ศ. 65-มี.ค.66	-	นางละเอียด จันทร์พุด และครูทุกคน
5. สนับสนุนนักเรียนเข้าแข่งขันทางวิชาการในโรงเรียนและ หน่วยงานอื่น	พ.ศ. 65-มี.ค.66		นางละเอียด จันทร์พุด และครูทุกคน
6. กิจกรรมอนุรักษ์การแต่งกายท้องถิ่น	พ.ศ. 65-มี.ค.66	-	ครูทุกคน
7. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	พ.ศ. 65-มี.ค.66	ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ / ค่าอาหาร/ค่า พาหนะ 5,000	นางละเอียด จันทร์พุดและครู ทุกคน

รวม		26,000
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	
1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบสำรวจผลการดำเนินงาน โครงการ	1.สังเกต 2.สัมภาษณ์ 3.ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร	.....ผู้เสนอโครงการ (นางละเอียด จันทร์พุด) .....ผู้เห็นชอบโครงการ (นายสิทธิชัย สีหานาม) .....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)

13. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ PLC

<p>หลักการและเหตุผล</p> <p>1) สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2)สนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายอย่าง มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบด้วยรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น</p> <p>3) สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 4พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาตามสมรรถนะและเต็มศักยภาพ</p> <p>4) สนองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1,2, 3 , 4</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน %	เป้าหมาย %

		(2564)	(2565)
1. เพื่อพัฒนา สมรรถนะครูให้มี มาตรฐานตามวิชาชีพ	<u>ขอขยาย :</u> 1.1 ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกลุ่มของชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	100	100
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการรวมกลุ่ม ของคณะครูในการ ยกระดับวิชาชีพและ คุณภาพผู้เรียน	1.2 ร้อยละของครูที่มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ใน ระดับดีขึ้นไป 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) สูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลของปีที่ผ่านมา 1.4 ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายการ	100 100 100	100 100 100

ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566

กิจกรรม	เดือนที่ ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุม ชี้แจงอบรม ครูและบุคลากรทุกคนเพื่อสร้างความ ตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับ PLC	พ.ค. 65	-	นายทองอยู่ พระชัยและ คณะครูทุกคน
2. ครูทุกคนจัดทำ ID-PLAN และ จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ของโรงเรียน	พ.ค. 65	-	คณะครูทุกคน
3. จัดตั้งกลุ่ม PLC และปฏิบัติการดำเนินงาน	พ.ค. 65-มี.ค.66	-	นายทองอยู่ พระชัย คณะครูทุกคน
4. ประชุมกลุ่ม PLC เพื่อกำหนดนวัตกรรม ปฏิทินและวาง แผนการดำเนินทั้งปี	พ.ค. 65-มี.ค.66	-	นายทองอยู่ พระชัย คณะครูทุกคน
5. ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ และปรับปรุงการ ทำงานของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่ม PLC ทุกสัปดาห์ๆ ละ 1 ชั่วโมง	ก.ย. 65-ก.พ.66	-	นายทองอยู่ พระชัย คณะครูทุกคน
6. โรงเรียนทำ AAR 2 เดือน/ครั้ง เพื่อติดตามและปรับปรุง การทำงานของกลุ่ม PLC	ก.ค.,ต.ค. ,ธ.ค. 65 ก.พ.66	-	นายทองอยู่ พระชัย คณะครูทุกคน
7. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จใน การทำ PLC	ต.ค. 65		คณะครูทุกคน
8. ประเมินผลและสรุปโครงการ	ก.พ.66		นายทองอยู่ พระชัย

รวม		1,000
การประเมิน/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	
1. แบบประเมินความพึงพอใจ	1. สังเกต	. .....ผู้เสนอโครงการ (นางละเอียด จันทร์พุท) .....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางคำคิด แจ้พวงสี) .....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)
2. แบบสำรวจผลกาดำเนินงานโครงการ	2. สัมภาษณ์	
3. วิเคราะห์ Log Book	3. ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร	

14.โครงการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ

<p>หลักการและเหตุผล</p> <p>1) สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>2)สนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต1 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การวัด และประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p>
--

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับสากล โดยเน้นการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา

3) สมองกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4) สมองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1.1

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน % (2564)	เป้าหมาย % (2565)
เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น	<u>ขอบข่าย :</u> 1. ผู้เรียนความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น	68	75.00

ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566

กิจกรรม	เดือนที่ ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. วิเคราะห์ผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	พ.ศ. 65	-	ครูภาษาอังกฤษ
2. จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม	พ.ศ. 65-มี.ค.66	-	

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ			
2.1 จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	พ.ค. 65-มี.ค.66	-	
2.2 จัดกิจกรรมการส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ	พ.ค. 65-มี.ค.66	-	ครูทุกคน
- ภาษาอังกฤษวันละคำ		500	
- ทักทายโดยใช้ภาษาอังกฤษ		-	
2.3 จัดป้ายนิเทศด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ	พ.ค. 65-มี.ค.66	-	ครูทุกคน
3. จัดป้ายนิเทศด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ	พ.ค. 65-มี.ค.66	500-	ครูภาษาอังกฤษ
4. ส่งบุคลากรเข้าอบรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	พ.ค. 65-มี.ค.66	-	ฝ่ายบุคลากร
รวม 1,000 บาท			
การประเมิน/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. แบบสำรวจผลกาดำเนินงานโครงการ	1. สังเกต	.....ผู้เสนอโครงการ (นางละเอียด จันทร์พุทธ)	
	2. สัมภาษณ์		
	3. ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร	.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสาววันวิสาข์ ทองดิ่ง)	
		.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)	

รายละเอียดโครงการเรียนร่วม

1) โครงการ : พัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวม

หลักการและเหตุผล			
<p>ผู้เรียนที่เรียนร่วมพัฒนาศักยภาพ โดยได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่สอดคล้องตาม ความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา สอนองมาตรฐานการศึกษาเรียนร่วมมาตรฐานที่ 1</p>			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลเดิม 2564	เป้าหมาย 2565
เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเรียนร่วม	1.1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	5	5
<p>ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนร่วมตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ด้วยการจัดดังนี้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มย่อยตามสภาพการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนเสริมทางวิชาการเป็นรายบุคคล	พ.ค. 65-มี.ค.66	-	นางละเอียด จันทร์พุทธ
2) กิจกรรมการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียน/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรียนร่วมเป็นรายบุคคล จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนเรียนร่วม - กระดาษ เอ 4 - หมึกปรี้น	พ.ค. 65-มี.ค.66	1,000	
3) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเรียนรวม	พ.ค 65-ธค. 66	-	
รวม		1,000	

<p>การประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 2) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) 3) เอกสารผู้เรียนรายบุคคลเช่น ผลงานนักเรียน แฟ้มสะสมผลงาน แบบฝึกหัด ใบงาน เอกสารการวัดและประเมินผล และภาพกิจกรรมนักเรียน 4) รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน 5) สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน 6) สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง 	<p>วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 2) การสังเกตพฤติกรรม 3) การสอบถาม/สัมภาษณ์ 	<p>ผู้เสนอโครงการ</p> <p>.....</p> <p>(นางละเอียด จันทร์พุด)</p> <p>ผู้เห็นชอบโครงการ</p> <p>.....</p> <p>(นางอนัญลักษณ์ ผาพันธุ์)</p>
--	---	--

<p>ผลการประเมินผล/เครื่องมือ</p> <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม IEP 2) แบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม 3) แบบสอบถาม 4) แบบสัมภาษณ์ 5) แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน 		<p>ผู้อนุมัติโครงการ</p> <p>.....</p> <p>(นายทองอยู่ พระชัย)</p>
--	--	---

2) โครงการ : พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรวม

หลักการและเหตุผล			
<p>ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีและสามารถปฏิบัติต่อผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรวมโดยผ่าน การฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มีทักษะการจัดการเรียนรวม สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จัดหา ผลิต และใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สามารถนำแผนไปสู่การปฏิบัติ นำข้อมูลจากการวัดและประเมินผล ไปพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาของผู้เรียน สนองมาตรฐานการศึกษาเรียนรวมมาตรฐานที่ 2</p>			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลเดิม % 2564	เป้าหมาย% 2565
เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรวม	2.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างเหมาะสม	5	5
	2.2 ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียนรวมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4	5
	2.3 ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	5	5
	2.4 ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)	5	5
	2.5 ครูจัดหา ผลิตและใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยีในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็น	5	5
	2.6 ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม	4	5
	2.7 ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล	5	5
	2.8 ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล	1	2
<p>ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566</p>			

กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1) กิจกรรมส่งเสริมการอบรมและพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรวม จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารและสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการอบรมสัมมนาด้านการจัดการเรียนรวมให้กับครู	พ.ค. 65-มี.ค.66	-	นางอัญญลักษณ์ ผาพันธุ์
2) กิจกรรมการจัดทำ IEP และ IIP 2.1) คัดแยก คัดกรองและตรวจวินิจฉัยนักเรียน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และค่าใช้จ่ายในการนำนักเรียนไป ตรวจและวินิจฉัย 2.2) จัดทำและพัฒนาแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ IEP และค่าใช้จ่ายในการ ดำเนินงานจัดทำ IEP ดังนี้ - กระดาษ เอ 4 - หมึกปรี้น - ลูกสแต็ปเปิ้ล	พ.ค. 65-มี.ค.66 พ.ค.-65-มี.ค 66 1ก.ค.-30 ก.ย. 65	500	นางอัญญลักษณ์ ผาพันธุ์ คณะครูทุกคน
3) กิจกรรม การจัดหา ผลิตภัณฑ์และใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก สื่อ เทคโนโลยีในการพัฒนาผู้เรียนตามความ ต้องการจำเป็น - กระดาษ เอ 4 -กระดาษการ์ดสี - กระดาษโปสเตอร์ -กระดาษ 100 ปอนด์ - กระดาษชาร์ท - กระดาษหลังรูป - กระดาษห่อของขวัญ - พลาสติกลูกฟูก - ภาพโปสเตอร์ -สติ๊กเกอร์ใส - ห่วงทองเหลือง- พลาสติกเคลือบรูป - กระดาษ กาวสองหน้า- เทปติดสันหนังสือ	ก.ย-ธ.ค. .65	- 1,000	นางละเอียด จันทร์พุธ คณะครูทุกคน
กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนรวม - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนเรียนร่วมกับ เพื่อนใน ชั้นเรียน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสอนเสริมวิชาการ เป็นกลุ่มย่อย	ก.ค. 65-มี.ค.66	-	นางละเอียด จันทร์ พุธ คณะครูทุกคน

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสอนเสริมทางวิชาการเป็นรายบุคคล(ด้วยระบบคู่มือการศึกษา)			
5) กิจกรรมการประเมินผลนักเรียนเรียนร่วม ค่าใช้จ่ายในการจัดทำเอกสาร อาหารว่างในการ ร่วมกันประเมินผลนักเรียนเรียนร่วม	ต.ค. 65 - มี.ค. 66	-	
6) กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการวิจัย เพื่อ พัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล	ก.ย.65- พ.ย. 65	-	
รวม		1,500	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	ผู้เสนอโครงการ 88
<p>การประเมินผล</p> <p>1) ตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของครู (SAR)</p> <p>2) ตรวจสอบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3) ตรวจสอบทะเบียนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p> <p>4) ตรวจสอบแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)</p> <p>5) ตรวจสอบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)</p> <p>6) ตรวจสอบแฟ้มสะสมผลงาน</p> <p>7) วุฒิบัตร เกียรติบัตร ผ่านอบรม</p> <p>8) สัมภาษณ์/การสอบถามผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>9) สังเกตพฤติกรรมครูและนักเรียน</p> <p>10) ตรวจสอบรายงานผลการเข้ารับการอบรม/พัฒนา</p> <p>10) ตรวจสอบหนังสือแจ้งการอบรม/พัฒนา</p> <p>11) ตรวจสอบแผนงาน/โครงการ</p> <p>13) ตรวจสอบข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>14) ตรวจสอบบันทึกการประชุม</p> <p>15) ตรวจสอบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)</p> <p>16) ตรวจสอบบันทึกสรุปผลการประเมินแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)</p> <p>17) ตรวจสอบข้อมูลการรับคู่มือการศึกษา</p> <p>18) ตรวจสอบผลงานชิ้นงาน</p> <p>19) บันทึกผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p> <p>20) สังเกตห้องเรียน</p> <p>21) ตรวจสอบสื่อ อุปกรณ์และวิธีการวัดผลที่หลากหลาย</p> <p>22) ตรวจสอบบันทึกหลังการสอน</p> <p>23) ตรวจสอบแบบบันทึกผลคะแนน</p> <p>24) ตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>25) รายงานการวิจัย</p>	<p>1) ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์</p> <p>2) การสัมภาษณ์ /การสอบถาม</p> <p>3) การสังเกตพฤติกรรมครู</p> <p>4) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>5) การสังเกตพฤติกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>ผู้เสนอโครงการ</p> <p>.....</p> <p>(นางละเอียด จันทร์พุด)</p> <p>ผู้เห็นชอบโครงการ</p> <p>.....</p> <p>(นางอัญญลักษณ์ ผาพันธุ์)</p> <p>ผู้อนุมัติโครงการ</p> <p>.....</p> <p>(นายทองอยู่ พระชัย)</p>

3) โครงการ : บริหารจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

<p>หลักการและเหตุผล สถานศึกษามีกระบวนการส่งต่อและเปลี่ยนผ่าน มีการจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่าน โดยการสำรวจจัดทำและจัดเก็บข้อมูลของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา จัดเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งประสานงานภาคีเครือข่าย ให้ผู้เรียนได้รับการบริการด้านการศึกษา การแพทย์ การสังคมสงเคราะห์และการอาชีพเพื่อลดข้อจำกัดให้น้อยที่สุด และได้รับโอกาสในการพัฒนาตามศักยภาพ ทั้งการเรียนต่อและประกอบอาชีพสนองมาตรฐานการศึกษาเรียนร่วมมาตรฐานที่ 3</p>			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลเดิม 2564	เป้าหมาย 2565
<p>เพื่อให้ผู้บริหารจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>	3.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม	5	5
	3.2 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)	4	5
	3.3 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	4	5
	3.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนร่วมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	5	5
	3.5 สถานศึกษามีกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transition)	4	5
	3.6 มีการส่งเสริมสนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนร่วมด้านการจัดการเรียนร่วม	4	5
<p>ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1) กิจกรรมการประเมินผู้บริหารด้านการจัดการเรียนร่วม -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารการประเมินผู้บริหารด้านการจัดการเรียนร่วม	ก.ย. 65 - มี.ค.66	1,000	นางละเอียด จันทร์พุด
2) กิจกรรมการเปลี่ยนผ่าน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลสารสนเทศ ของนักเรียน และพาหนะในการประสานงานภาคีเครือข่าย	พ.ค. 65-มี.ค.66		
3) กิจกรรมการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนร่วมด้านการจัดการเรียนร่วม	มี.ค.66		

รวม		1,000	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	
การประเมิน 1) แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรม 2) บันทึกประชุม สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมโรงเรียน คำสั่ง 3) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/งาน/ กิจกรรม 4) รายงานประจำปี 5) รูปภาพ 6) แฟ้มสะสมผลงานของครู/ผู้บริหาร 7) แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่าง ๆ 8) สอบถามนักเรียน ครู ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง 9) สัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้บริหารและ ผู้เกี่ยวข้อง 10) สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักเรียน ครู ผู้บริหาร 11) แผนผังโครงสร้างการบริหารจัดการเรียนร่วม 12) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 13) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา 14) รายงานการประเมินคุณภาพภายใน 15) รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงาน ภายนอก	1) ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์ 2) การสัมภาษณ์ /การ สอบถาม 3) การสังเกต	ผู้เสนอโครงการ (นางละเอียด จันทร์พุด) ผู้เห็นชอบโครงการ (นางอนัญลักษณ์ ผาพันธุ์) ผู้อนุมัติโครงการ (นายทองอยู่ พระชัย)

16)สังเกตพฤติกรรมการบริหารจัดการของผู้บริหาร		
17)ข้อมูลสารสนเทศเฉพาะบุคคลของผู้เรียน		
18)ข้อมูลภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ด้านการแพทย์ การสังคมสงเคราะห์ และด้านอาชีพ		
19)โครงการ งาน กิจกรรม		
20)ข้อมูลสถิติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนร่วมด้านการเรียนร่วมได้รับขวัญและกำลังใจ		
21)เกียรติบัตร / วุฒิบัตร / หนังสือขอบคุณ		

4) โครงการ : ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วม

<p>หลักการและเหตุผลสถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วม มีกระบวนการที่เกื้อหนุนในการจัดการเรียนร่วม ให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์กรความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สอนองมาตรฐานการศึกษาเรียนร่วมมาตรฐานที่ 4</p>			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลเดิม % 2564	เป้าหมาย % 2565
เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการ เรียนรู้ด้านการ จัดการเรียนร่วม	4.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียน ร่วมในโรงเรียน ให้ผู้เรียนและครอบครัว สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	5	5
	4.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการ เรียนร่วมระหว่างบุคลากรภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	5
ระยะเวลาดำเนินงานเริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566			

กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1) กิจกรรมการให้บริการห้องบริการการศึกษาพิเศษ (SSS) จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำทะเบียนบันทึกการใช้ แบบประเมินผลการให้บริการห้องบริการการศึกษาพิเศษ (SSS) และสื่อ/หนังสือ/เกมในการพัฒนานักเรียนเรียนรวม	พ.ค. 65-มี.ค.66	34,000	นางละเอียด จันทร์พุทธ
2) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ และบันทึกการเรียนรู้	พ.ค. 65-มี.ค.66		
รวม		34,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการ ประเมินผล		

<p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 2) แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม 3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ 4) เอกสารรายงานการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน 5) บันทึกรายงานการประชุม 6) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน 7) เอกสารแสดงขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา แหล่งเรียนรู้ 8) รายงานผลการประเมินกิจกรรม ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ 9) ภาพถ่าย 10) ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 11) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ 12) เอกสารรายงานการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน 13) หนังสือเชิญบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก 14) เอกสารเผยแพร่ความรู้ 15) สอบถามผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 16) สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 2) การสัมภาษณ์ 3) การสอบถาม 	<p>ผู้เสนอโครงการ</p> <p>.....</p> <p>(นางละเอียด จันทร์พุทธ)</p> <p>ผู้เห็นชอบโครงการ</p> <p>.....</p> <p>(นางอัญญลักษณ์ ผาพันธุ์)</p> <p>ผู้อนุมัติโครงการ</p> <p>.....</p> <p>(นายทองอยู่ พระชัย)</p>
--	---	--

ส่วนที่ 4

การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการปฏิบัติงาน ไปยังฝ่ายแผนงานตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อรายงานผลงานต่อสถานศึกษา และเพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาใช้พัฒนางานและวางแผนดำเนินงานต่อไป ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

ที่	การติดตาม / ประเมินผล	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	กลไก
1	ติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณตามแผน	ทุกเดือน	ฝ่ายการเงิน	ติดตามการขออนุมัติเงินประจำงวดและการใช้จ่าย	1.ฝ่ายแผนงาน
2	ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม /โครงการ	ทุกสองเดือน	ผอ. หรือกรรมการที่สถานศึกษาแต่งตั้ง	-ติดตามการปฏิบัติงานตามปฏิทินกิจกรรมทุกสองเดือน -แบบติดตามความก้าวหน้าของโครงการ	2.ฝ่ายแผนงาน รวบรวมข้อมูลเสนอผู้อำนวยการทุกสองเดือน
3	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ	ปลายปีการศึกษา	ผู้รับผิดชอบโครงการ	ใช้แบบรายงานผลการดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปี	3. เจ้าของโครงการ รายงานผลงานต่อฝ่ายแผนงาน
4	ประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติงาน	ปลายปีการศึกษา	ฝ่ายแผนงาน	แบบประเมิน -ประชุมคณะครู / ผู้รับผิดชอบโครงการ	4.หาแนวทางแก้ไข ปัญหา เพื่อหาแนวทาง ปรับปรุงการทำงาน ให้ดีขึ้น
5	กระบวนการจัดทำแผนงาน/ แผนปฏิบัติการในปีต่อไป	ปลายปีการศึกษา	ฝ่ายแผนงาน	-ประชุมระดมสมองจัดทำแผน สรุปและประเมินผล	5. พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านจิว อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ที่ / 2565 วันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

เรื่อง ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนบ้านจิว อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของแต่ละกลุ่มงานตามบริบทและให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
2. กำหนดวิธีการในการพัฒนาและจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นในการปรับปรุงพัฒนา งาน
3. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เครื่องมือและนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านจิวได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 เสร็จเรียบร้อยแล้ว
รายละเอียดตามร่างแผนที่แนบมาพร้อมนี้ และเห็นสมควรนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

.....
(นายทองอยู่ พระชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจิว

- เห็นชอบ

.....
(นายวันชัย พรหมคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านจิว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1	นายวันชัย พรหมคำ	ประธานกรรมการ	
2	นายสมชัย เพียรศักดิ์	กรรมการ	
3	นายสุบิน จันทร์ดา	กรรมการ	
4	นายสมทรง ทักขิน	กรรมการ	
5	นางทองไสย พรหมคำ	กรรมการ	
6	นายบานเย็น กุดตุ้ม	กรรมการ	

7	พระครูชินวงศ์ ธรรมวิจิตร	กรรมการ	
8	นางสาวสุคนธ์ สอนเพ็ง	กรรมการ	
9	นายทองอยู่ พระชัย	กรรมการและเลขานุการ	



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านจิว
หมู่ที่ 9 ตำบลสาวะถี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ 1

1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลด้านนักเรียนปีการศึกษา 2565	2
3. ข้อมูลด้านบุคลากรปีการศึกษา 2565	2
4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2565	3
5. ข้อมูลด้านทรัพยากรปีการศึกษา 2565	3
6. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาปีการศึกษา 2565	4
7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.	14
8. สรุปผลการจัดการศึกษา	

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

1. การวิเคราะห์ศักยภาพการศึกษา	28
2. วิสัยทัศน์	29
3. พันธกิจ	30
4. เป้าหมาย	30
5. กลยุทธ์	30
6. อัตลักษณ์	30
7. เอกลักษณ์	30
8. ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	31
9. ยุทธศาสตร์กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1	31
10. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2565	33

ส่วนที่ 3 แผนงาน/โครงการและงบประมาณ

1. แหล่งงบประมาณ	42
2. โครงการที่จะดำเนินการ ในปีการศึกษา 2565	43
2.1 สรุปงบประมาณโครงการ	43
2.2 รายละเอียดโครงการ	44

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี

ภาคผนวก	99
---------	----

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านจิว ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ในการตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด เพราะการศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาทุก ๆ ด้าน การศึกษาที่มีคุณภาพย่อมนำไปสู่ กิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านจิว ได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความ ต้องการตามขอบข่ายงาน และโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคล

ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน คณะครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน บ้านจิว และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ ซึ่งจะ เป็นแนวปฏิบัติ ให้ผู้เกี่ยวข้องเป็นกรอบและแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านจิว

15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

7. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพ มาตรฐานสากล

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

7. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
8. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
9. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
10. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
11. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
12. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตัวชี้วัดหลัก

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทาง

- 1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

- 1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

แนวทาง

- 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- 2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

3. พัฒนাজัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

แนวทาง

- 3.1 พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตระยองเศรษฐกิจ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เขตพื้นที่ชายแดนเขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด

ความสามารถ ในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัดหลัก

5. ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
6. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560
7. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
8. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
9. ร้อยละ 100 ของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
10. ร้อยละ 100 ของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
11. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่
12. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 มากกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

13. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

แนวทาง

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการจัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

แนวทาง

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education), หลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทาง

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

1.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทาง

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดหลัก

14. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา

15. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มี

ประสิทธิภาพ

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทาง

1.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทาง

2.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดหลัก

16. ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น

17. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐาน

เพิ่มขึ้น

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทาง

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทาง

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดหลัก

18. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

แนวทาง

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อ การเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดหลัก

19. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เกินร้อยละ 0.1

20. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แนวทาง

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทาง

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทาง

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย